



COMUNE DI MODENA

N. 121/2021 Registro Deliberazioni di Giunta

DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE SEDUTA DEL 23/03/2021

L'anno 2021 il giorno 23 del mese di marzo alle ore 12:00 nella Residenza Comunale di Modena, si è riunita la Giunta Comunale.

A seguito dell'emergenza Covid-19, la presente seduta si è svolta anche in modalità videoconferenza, ai sensi dell'art. 73 del D.L. 17/03/2020 n. 18. Tutte le votazioni della presente seduta si sono svolte per appello nominale.

Hanno partecipato alla seduta:

MUZZARELLI GIAN CARLO	Sindaco	Presente
CAVAZZA GIANPIETRO	Vice-Sindaco	Presente in videoconferenza
PINELLI ROBERTA		Presente
VANDELLI ANNA MARIA		Presente
FILIPPI ALESSANDRA		Presente
LUCA' ANNA MARIA		Presente
BARACCHI GRAZIA		Presente
BOSI ANDREA		Presente
FERRARI LUDOVICA CARLA		Presente in videoconferenza
BORTOLAMASI ANDREA		Presente

Assiste il Segretario Generale DI MATTEO MARIA.

Il Presidente pone in trattazione il seguente

OGGETTO n. 121

**APPROVAZIONE LINEE DI INDIRIZZO PER I PROGETTI ED I PERCORSI
FORMATIVI RIVOLTI ALLE SCUOLE NELL'AMBITO DEGLI ITINERARI SCUOLA
CITTA' PER GLI ANNI SCOLASTICI 2021/2022 E 2022/2023**

LA GIUNTA COMUNALE

Premesso:

- che l'Amministrazione Comunale, ai sensi del proprio Statuto, promuove lo sviluppo di azioni che garantiscano ai bambini e ai giovani il diritto inalienabile all'istruzione e alla formazione;
- che, in riferimento al comma 2 del primo articolo della legge 107/2015, dove si afferma che "l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali", il ruolo dell'Ente Locale attraverso gli Itinerari Scuola Città viene confermato nel suo compito di agente di integrazione e potenziamento dell'offerta formativa delle scuole in accordo con i PTOF elaborati delle autonomie scolastiche;

Considerato che l'Amministrazione Comunale promuove da anni, tra le varie azioni, un'offerta educativa e formativa integrativa all'attività curricolare delle scuole, a supporto della didattica e per la promozione del successo formativo e la prevenzione della dispersione attraverso il progetto "Itinerari Scuola e Città";

Dato atto:

- che le proposte progettuali che fanno parte del progetto "Itinerari Scuola-Città" hanno un carattere diretto all'integrazione e al sostegno dei contenuti curricolari, attraverso l'utilizzo di linguaggi e tecniche innovativi privilegiando i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze quali protagonisti delle varie offerte formative;
- che i progetti raccolti negli "Itinerari Scuola-Città" vengono proposti alle scuole che, nella loro autonomia, selezionano iniziative e progetti di loro interesse e scelgono di farle rientrare all'interno dei loro P.T.O.F. (Piano Territoriale dell'Offerta Formativa);
- che l'Amministrazione Comunale veicola l'offerta educativa e formativa tramite il sito www.comune.modena.it/memo attraverso il quale gli insegnanti possono visionare le schede progetto e richiedere l'adesione;

Rilevato che pervengono da parte di vari soggetti, sia istituzionali che non, molteplici proposte progettuali con richiesta di inserimento nell'offerta degli "Itinerari Scuola-Città";

Preso atto, che per consentire una migliore programmazione da parte delle scuole, è utile predisporre un'offerta educativa e formativa degli "Itinerari Scuola-Città" valida per gli a.s. 2021/2022 e 2022/2023;

Ritenuto necessario:

- definire alcuni indirizzi di riferimento per la selezione delle proposte progettuali di durata biennale da inserire negli "Itinerari Scuola-Città" a cui le scuole del territorio modenese potranno attingere nell'arco degli anni scolastici di riferimento sopra indicato;
- approvare le Linee di Indirizzo allegate al presente atto, quale parte integrante, che

individuano le aree tematiche di intervento e forniscono indicazioni circa le modalità con le quali selezionare le proposte progettuali provenienti dal tessuto culturale e sociale cittadino;

Dato atto che resta nella piena discrezionalità dell'Amministrazione stessa la decisione circa l'accoglimento o meno dei progetti ancorché dotati dei requisiti previsti;

Ritenuto, conseguentemente, di predisporre un apposito Avviso pubblico per la selezione di progetti di durata annuale presentati dai soggetti operanti sul territorio nei settori di intervento indicati dalle Linee di Indirizzo da inserire nell'offerta educativa e formativa degli Itinerari Scuola-Città valido per gli a.s. 2021/2022 e 2022/2023;

Dato atto:

- che oltre ai progetti selezionati tramite l'Avviso pubblico di cui sopra, rientrano nell'offerta educativa e formativa degli "Itinerari Scuola-Città" come Progetti Istituzionali anche:
 - i progetti promossi da altri Settori dell'Ente (inclusi quelli di Biblioteche Comunali, Archivio Storico, Musei, ecc.)
 - i progetti promossi da altri Enti pubblici e Istituzioni che non comportano costi a carico dell'Amministrazione
 - i progetti rientranti in specifici Accordi e Protocolli stipulati dall'Amministrazione Comunale;
- che l'Amministrazione si riserva la possibilità di inserire nell'offerta educativa ulteriori progetti frutto di Accordi di collaborazione siglati dall'Amministrazione Comunale, altre proposte pervenute da Enti pubblici e Istituzioni e progetti su specifiche tematiche emerse come significative successivamente all'Avviso di cui sopra, anche pervenute da soggetti privati, purché non comportino costi a carico del bilancio comunale e previa valutazione di idoneità.

Visti:

- l'art. 48 del D.Lgs. 267/2000;
- l'art. 3 dello Statuto del Comune di Modena;

Visto il parere favorevole della Responsabile del Settore Servizi Educativi e Pari Opportunità, Dott.ssa Patrizia Guerra, espresso in ordine alla regolarità tecnica, attestante la regolarità e la correttezza dell'azione amministrativa ai sensi degli artt. 49, comma 1 e 147 bis, comma 1° del D.lgs. n. 267/2000, T.U. Ordinamento EE.LL.;

Visto che il Dirigente di cui sopra attesta che il presente atto non comporta riflessi diretti o indiretti sulla situazione economico-finanziaria o sul patrimonio dell'ente, ai sensi degli artt. 49, comma 1, e 147 bis, comma 1, del D.Lgs. n. 267/2000, T.U. Ordinamento EE.LL., così come modificato dall'art. 3 del D.L. n. 174/2012;

Ad unanimità di voti espressi in forma palese;

D e l i b e r a

- di approvare le Linee di Indirizzo per l'offerta educativa e formativa degli "Itinerari Scuola-

Città” allegata al presente atto quale parte integrante e sostanziale;

- di dare mandato ai competenti uffici del Settore Servizi Educativi e Pari Opportunità di predisporre apposito Avviso pubblico per la selezione di progetti di durata annuale da inserire nell’offerta educativa e formativa degli “Itinerari Scuola-Città” valida per gli a.s. 2021/2022 e 2022/2023, in coerenza con le Linee di Indirizzo di cui al punto precedente.

Inoltre

LA GIUNTA COMUNALE

Ritenuto che ricorrano particolari motivi di urgenza;

Visto l’art. 134 c. 4 del D.Lgs. n. 267/2000, T.U. Ordinamento EE.LL.;

Ad unanimità di voti espressi in forma palese;

D e l i b e r a

Di dichiarare il presente atto immediatamente eseguibile.

Letto, approvato e sottoscritto con firma digitale:

Il Sindaco
MUZZARELLI GIAN CARLO

Il Segretario Generale
DI MATTEO MARIA

LINEE DI INDIRIZZO DEL SERVIZIO ITINERARI SCUOLA - CITTÀ DEL COMUNE DI MODENA

PREMESSA

Da circa quarant'anni il Comune di Modena promuove progetti e percorsi laboratoriali che integrano ed arricchiscono l'offerta formativa delle autonomie scolastiche, individuando nel territorio quei luoghi, persone, attività che possono contribuire in modo significativo alla crescita culturale della persona.

Se in origine la finalità dell'Ente Locale era quella di doversi esprimere attivamente per l'educazione dei suoi cittadini, oggi è ancora più vero, pensando ad un mondo globalizzato e sempre più interconnesso, dove la sfida, come ci ricordano le Indicazioni Nazionali del 2012, è in primo luogo l'educazione ad una cittadinanza globale. Occuparsi di itinerari oggi significa tenere insieme e promuovere ambiti eterogenei tra loro e integrarli. Significa valorizzare, promuovere il territorio locale con le sue risorse in termini di beni culturali e tradizioni e, accanto a questo, individuare percorsi che guardino altrove, alla ricerca di altri modi di praticare cultura, altre tradizioni, altri linguaggi. Significa valorizzare storie e pratiche artigiane di un passato prossimo e insieme aprire alla scoperta delle opportunità offerte dall'innovazione digitale e da tecnologie sempre più avanzate in termini di comunicazione, programmazione e creatività. Significa guardare e riconoscere le tracce di una storia anche molto lontana iscritte nel nostro territorio e al tempo stesso poter immaginare e vedere trasformazioni future di quegli stessi luoghi.

A seguito della pandemia il servizio itinerari scuola città trova ulteriore significato nella definizione dei patti territoriali di comunità, così come sono stati elaborati all'interno del Piano Scuola 2021. Mediante i "Patti di comunità", infatti, si legge in una nota del Comitato di Esperti istituito il 21 aprile 2020, "le scuole possono avvalersi del capitale sociale espresso da realtà differenziate presenti sul territorio - culturali, educative, artistiche, ricreative, sportive, parti sociali, produttive, terzo settore - arricchendosi in tal modo dal punto di vista formativo ed educativo".

In riferimento al comma 2 del primo articolo della legge 107/2015, dove si afferma che "l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali", il ruolo dell'Ente Locale attraverso gli Itinerari Scuola Città viene confermato nel suo compito di agente di integrazione e potenziamento dell'offerta formativa delle scuole in accordo con i PTOF elaborati delle autonomie scolastiche.

Le scuole, per parte loro, selezionano gli itinerari proposti con l'obiettivo di introdurre o approfondire tematiche di particolare interesse per il percorso formativo di studentesse e studenti, andando così a costruire un curriculum integrato che arricchisce la didattica del docente con i contributi offerti dalle agenzie del territorio.

In un contesto che vede l'emergere di nuove povertà dal punto di vista non solo economico ma anche culturale, gli itinerari a supporto delle scuole offrono la possibilità a tutti i bambini di venire a contatto, vedere, conoscere i luoghi promotori di cultura quali università, musei, siti storici, teatri.

Ragazzi e ragazze possono altresì entrare in contatto con persone che attraverso la loro

esperienza offrono spazi di dialogo e interazione che integrano quelli in essere a scuola tra docenti e studenti e degli studenti tra pari.

La ragione fondante è quella di rendere esigibile per tutti il diritto sancito dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia che prevede che "gli Stati parti rispettano e favoriscono il diritto del fanciullo di partecipare pienamente alla vita culturale e artistica e incoraggiano l'organizzazione, in condizioni di uguaglianza, di mezzi appropriati di divertimento e di attività ricreative, artistiche e culturali."

Finalità degli itinerari è quella di concorrere in modo trasversale all'educazione alla cittadinanza in linea con gli obiettivi dell'Agenda Onu 2030.

GLI ITINERARI SCUOLA CITTÀ PER PAROLE CHIAVE:

Territorio: coerentemente a quanto sottolineato in premessa il territorio di riferimento per gli Itinerari Scuola Città è insieme locale e globale: da una parte valorizza i contributi culturali migliori che a livello cittadino vanno a definirne l'identità e dall'altra riconosce il suo essere inserito in una dimensione più ampia che sicuramente guarda all'Europa e anche oltre.

Itinerario: la parola itinerario richiama l'idea di un percorso che a sua volta metaforicamente ha in sé l'idea di trasformazione. L'itinerario dunque si connota come una strada da percorrere assieme con l'obiettivo di creare un cambiamento tra prima e dopo. Il percorso è da intendersi sempre in maniera bidirezionale e può vedere la scuola che si apre ed esce alla scoperta del territorio, ma anche il contrario, dove è il territorio ad entrare nella scuola

Formazione: l'itinerario pur nella sua brevità si caratterizza come trasformativo nella misura in cui si connota come un contesto di proposte che prevedono un coinvolgimento attivo di bambini e ragazzi nel fare, pensare, proporre, elaborare, maneggiare i contenuti culturali che l'itinerario propone. Caratteristica dell'itinerario è quella di essere diverso e non sovrapponibile al lavoro del docente fornendo alla scuola un valore aggiuntivo che lo connota come esperienza formativa in senso ampio, non solo per gli alunni, ma anche per i docenti stessi.

A CHI SI RIVOLGONO

Gli Itinerari sono pensati per i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze che frequentano le scuole della città e che sono i protagonisti del loro percorso educativo e formativo.

Gli itinerari si differenziano in base all'età a cui si rivolgono e per tipologia di scuola.

Particolare attenzione viene rivolta alla fascia di età 06, al fine di rendere accessibile le risorse culturali del territorio ai bambini e alle bambine fin da piccoli, con il coinvolgimento di tutto il sistema integrato, in linea con il piano e gli obiettivi di Modena 06

Servizi 06

I progetti rivolti ai bambini e alle bambine dei servizi per l'infanzia e delle scuole dell'infanzia promuovono in modo prioritario le prime conoscenze e scoperte del territorio al di fuori della scuola. Le ricerche attuali nel campo dell'outdoor education per lo 0-6 confermano l'importanza di non circoscrivere l'esperienza del bambino all'interno delle mura scolastiche individuando nel rapporto con l'ambiente esterno, sia esso naturale o urbano, occasioni significative di crescita e di scoperta. Sono da privilegiare quei progetti che integrano l'attività didattica e *sono finalizzati alla costruzione di un rapporto positivo con la propria corporeità, la sollecitazione della curiosità*

e della voglia di sperimentare interagendo con le cose, le persone e gli ambienti, la capacità di fare ipotesi, porsi domande, elaborare modelli, la conoscenza attraverso il gioco.

Scuola Primaria

I progetti rivolti alla scuola primaria supportano la didattica in classe promuovendo percorsi che avvicinano o approfondiscono temi rilevanti *per il rafforzamento delle competenze di base. Devono essere finalizzati a suscitare curiosità negli alunni e far loro mettere alla prova le proprie capacità; coltivare la fantasia e il pensiero originale e critico, avere cura degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali*

Scuola secondaria di primo grado

Anche i progetti rivolti alla scuola secondaria di primo grado sono finalizzati al rafforzamento delle competenze culturali di base ma nell'ottica di un migliore sviluppo delle proprie inclinazioni e conoscenza di sé, dei propri interessi, delle proprie risorse. *Sono da privilegiare inoltre quei progetti che lavorano sulla costruzione dell'identità e della socialità, per orientare ai valori della convivenza civile e del bene comune e per la costruzione di una cittadinanza attiva e aperta alle differenze. E' a questa età che si devono rivolgere esperienze significative per l'orientamento dei ragazzi e le ragazze verso le scelte future.*

Scuola secondaria di secondo grado

I progetti di quest'area non possono non tenere conto dei saperi specifici connessi con i diversi orientamenti disciplinari delle istituzioni scolastiche. I progetti dovranno puntare in modo privilegiato ad un coinvolgimento attivo degli studenti sul piano dell'assunzione di responsabilità nel trattare e progettare contenuti culturali, nel riflettere sugli aspetti salienti legati al tema della cittadinanza e della capacità di scelte consapevoli, nell'orientarsi verso progetti di vita per il proprio futuro.

METODOLOGIA

Che si tratti di visita, laboratorio, gioco o mostra, ciò che contraddistingue l'itinerario è una metodologia didattica non trasmissiva e che promuova il coinvolgimento attivi di bambini e ragazzi.

La pandemia da Covid 19 ha introdotto forti limitazioni nella possibilità di incontro e accesso vivo e diretto con gli spazi e i luoghi della cultura, dell'arte, dell'ambiente. Se da un lato la mancanza di questo tipo di esperienze ha inciso negativamente sul benessere psichico e sociale di bambini e ragazzi, dall'altro ha spinto verso una risposta resiliente del sistema per far fronte ai problemi imposti. Questa situazione ha, infatti, richiesto alle agenzie di dotarsi di quegli strumenti, linguaggi e metodologie che, anche a distanza, possono rendere accessibile e usufruibile per tutti le opportunità di esperienza e conoscenza.

Tale innovazione sul piano della didattica e della comunicazione deve affiancarsi a quella tradizionale, non solo come possibilità alternativa, ma come opportunità di un disegno di proposta culturale in grado di integrare più risorse, sfruttando le opportunità che il digitale apre con un'ottica aperta e inclusiva.

CARATTERISTICHE DEL SERVIZIO

Attraverso la predisposizione di procedure di evidenza pubblica atti a selezionare i progetti coerenti

con le linee di indirizzo, e la stipula di convenzioni e accordi con le principali istituzioni a carattere culturale e formativo della città, il servizio progetta un'articolata offerta di percorsi che si sviluppano lungo quattro principali aree del sapere: *Scienza e Tecnologia, Economia e Sviluppo, Storia e Società, Comunicazione e Arte*. Ognuna di queste aree propone una serie di contenuti che si rinnovano continuamente anche in base ai nuovi fabbisogni formativi, l'emergere di tematiche di rilievo, lo sviluppo del sapere nel campo delle conoscenze e nella didattica.

Oltre ai contenuti, ogni itinerario, in base alle caratteristiche con cui è progettato e alle sue finalità, contribuisce a sviluppare alcune competenze e obiettivi trasversali: l'orientamento, la capacità di osservazione, la capacità di costruire connessioni, il decentramento del punto di vista e altro ancora.

Coerentemente a quanto definito dalle linee guida ministeriali del 2020 diversi itinerari, per contenuti e caratteristiche, possono contribuire a disegnare il curriculum dell'educazione civica in un'accezione trasversale alle discipline.

I progetti che rientrano nel servizio Itinerari Scuola Città possono avere, a seconda delle caratteristiche con cui si struttura l'itinerario, la connotazione di laboratorio, visita, evento, incontri con testimoni privilegiati e narrazioni di storie di vita; possono prevedere in preparazione dell'attività con gli studenti, incontri di approfondimento rivolti a docenti.

Devono avere carattere formativo in senso lato sia per gli alunni che per i docenti e avere una forte matrice esperienziale. Le agenzie che promuovono gli itinerari si caratterizzano per una specifica expertise rispetto ad aree specifiche, tali per cui studenti e insegnanti ad ogni livello di età possono entrare in contatto con contenuti culturali di alto livello di approfondimento. Rappresentano poi un valore aggiunto quei progetti capaci di coinvolgere anche le famiglie proponendo percorsi e proposte che si affiancano a quelli rivolti alle scuole e che di conseguenza creano occasioni per i bambini e i ragazzi di esperienze condivise tra casa e scuola.

Un elemento di qualità dell'itinerario è la documentazione, ovvero la sua capacità di produrre sapere, questo può avvenire sia come elaborazione di materiali di approfondimento a supporto dell'itinerario per alunni e docenti, sia come raccolta di voci e narrazioni emerse dal lavoro nelle scuole durante le attività previste dai progetti

Attraverso analisi statistiche delle prenotazioni, incontri di verifica con le agenzie e le scuole, questionari di valutazione, osservazioni sul campo, il servizio garantisce il monitoraggio della qualità del servizio, a partire dal quale riprogetta ogni anno la sua offerta complessiva

Il servizio svolge dunque un ruolo di coordinamento tra le proposte delle diverse agenzie presenti sul territorio e i bisogni delle scuole, alunni e insegnanti. Integra tra loro le proposte di tipologie di agenzie diverse quali:

- Settori dell'ente locale che mettono a disposizione le proprie competenze e servizi per la formazione dei ragazzi
- Istituzioni culturali, Università ed Enti di formazione presenti sul territorio
- Imprese, cooperative e associazioni che operano nel tessuto economico, produttivo e sociale del territorio



COMUNE DI MODENA

**ATTESTAZIONE DI NON RILEVANZA CONTABILE
SETTORE SERVIZI EDUCATIVI E PARI OPPORTUNITA'**

**OGGETTO: APPROVAZIONE LINEE DI INDIRIZZO PER I PROGETTI ED I
PERCORSI FORMATIVI RIVOLTI ALLE SCUOLE NELL'AMBITO DEGLI ITINERARI
SCUOLA CITTA' PER GLI ANNI SCOLASTICI 2021/2022 E 2022/2023**

Si attesta che la presente proposta di deliberazione n. 811/2021, non comporta riflessi diretti o indiretti sulla situazione economico-finanziaria o sul patrimonio dell'ente, ai sensi degli artt. 49, comma 1, e 147 bis, comma 1, del D.lgs. n. 267/2000, T.U. Ordinamento EE.LL. così come modificato dall'art. 3 del D.L. 174/2012.

Modena li, 19/03/2021

Sottoscritto dal firmatario della proposta
GUERRA PATRIZIA



COMUNE DI MODENA

**PARERE DI REGOLARITA' TECNICA
SETTORE SERVIZI EDUCATIVI E PARI OPPORTUNITA'**

OGGETTO: APPROVAZIONE LINEE DI INDIRIZZO PER I PROGETTI ED I PERCORSI FORMATIVI RIVOLTI ALLE SCUOLE NELL'AMBITO DEGLI ITINERARI SCUOLA CITTA' PER GLI ANNI SCOLASTICI 2021/2022 E 2022/2023

Si esprime il parere FAVOREVOLE in ordine alla regolarità tecnica della presente proposta di deliberazione n. 811/2021, attestante la regolarità e la correttezza dell'azione amministrativa, ai sensi degli artt. 49, comma 1, e 147 bis, comma 1, del T.U. n. 267/2000 ordinamento EE.LL.;

Modena li, 19/03/2021

Sottoscritto dal Dirigente
(GUERRA PATRIZIA)
con firma digitale



COMUNE DI MODENA

ATTESTAZIONE DI COPERTURA FINANZIARIA Settore Risorse Finanziarie e Patrimoniali

OGGETTO: APPROVAZIONE LINEE DI INDIRIZZO PER I PROGETTI ED I PERCORSI FORMATIVI RIVOLTI ALLE SCUOLE NELL'AMBITO DEGLI ITINERARI SCUOLA CITTA' PER GLI ANNI SCOLASTICI 2021/2022 E 2022/2023

NON si attesta l'esistenza della copertura finanziaria della spesa relativa alla presente proposta di deliberazione n. 811/2021, ai sensi degli artt. 147 bis, comma 1, e 153, comma 5, del T.U. n. 267/2000 ordinamento EE.LL., in quanto NON RICHIESTA.

Modena li, 20/03/2021

Sottoscritto dal Dirigente
(MANELLI DAVIDE)
con firma digitale



COMUNE DI MODENA

PARERE DI REGOLARITA' CONTABILE
Settore Risorse Finanziarie e Patrimoniali

OGGETTO: APPROVAZIONE LINEE DI INDIRIZZO PER I PROGETTI ED I PERCORSI FORMATIVI RIVOLTI ALLE SCUOLE NELL'AMBITO DEGLI ITINERARI SCUOLA CITTA' PER GLI ANNI SCOLASTICI 2021/2022 E 2022/2023

NON si esprime il parere in merito alla regolarita' contabile della presente proposta di deliberazione n. 811/2021, ai sensi degli artt. 49, comma 1, e 147 bis, comma 1, del T.U. n. 267/2000 ordinamento EE.LL., in quanto NON RICHIESTO.

Modena li, 22/03/2021

Sottoscritto dal Dirigente
(STORTI STEFANIA)
con firma digitale